Самоуправление казачат реализуется в форме школьного казачьего самоуправления (ШКС). Работа осуществляется следующим образом:

**на уровне школы**:

 - трехступенчатая система работы школьного казачьего самоуправления осуществляется через деятельность выборного Казачьего Совета школы, который состоит из атамана школы и атаманов классов, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для казачат событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, игр, флешмобов и т.п.).

 На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом -психологом, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

 Содержание деятельности органов школьного казачьего самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и проведение социальных акций «Подарок ветерану» и др.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных казачат и курируемой школьным психологом службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

**на уровне классов**:

 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям казачат класса лидеров (атамана класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов казачьего самоуправления и классных руководителей;

 - через деятельность выборных органов казачьего самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (образование, спорт, порядок и дисциплина, труд, культура); на индивидуальном уровне:

- через вовлечение казачат в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию казачатами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

 Основная цель модуля «Самоуправление казачат» в МБОУ ООШ №5 г.Ейска заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в казачатах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а казачатам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

***На индивидуальном уровне:***

 - через вовлечение казачат в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

 -организацию общественно полезных дел, дающих казачатам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие казачат в работе на прилегающей к школе территории и т.п);